

<양대선거와 여성에 대한 토론과제>

1. 지자체와 대선에서 여성들이 쟁취해내어야 할 것은 무엇인가?
2. 지자체와 대선에서 여성운동의 목표는 무엇이 되어야 하는가?
3. 기간 여성계가 정치세력화를 위해 어떤 길을 걸어왔으며 어떻게 평가되는가?
4. 진보정당에 대한 여성운동의 목표와 이를 실현할 경로는 무엇인가?
 - 여성의 정치적 대표성에 대해
 - 여성운동의 조직적 결속에 대해
5. 민주노동당의 긍정성과 개선지점
6. 진보정당에 있어서 전여대협의 역할
7. 진보정당에 있어서 전여대협의 과제와 경로

<기지촌 여성운동>

1. 미군범죄운동은 여학생운동에서 어떤 의미가 있는가?
여학생운동은 미군범죄운동을 해야하는가? 해야 한다면 여학생운동이 해야 할 미군범죄운동의 내용은 무엇인가?
2. 여학생운동은 왜 기지촌 여성운동을 해야하는가? 기지촌 여성운동은 여학생운동에서 어떤 의미가 있는가?
여학생운동이 해야 할 기지촌 여성운동의 내용은 무엇인가?
3. 기지촌 문제를 해결하기 위한 여성운동의 경로는 어떻게 되어야 할 것인가?

학적개성운동을 제기하며

(이 자료는 토론용 기안 후 총승이나 담당자별로 제출할 예정입니다.)

1. 기간 학적제정운동의 제기배경과 의의

오랜기간동안 대학 내 성취력은 그 대상에 있어 학생과 교수사이에 서로한 아니라 학생과 학생, 학생과 교직원, 지역주민과 학생 등 다양한 형태로 보여왔습니다. 이렇게 성취력이 대상의 공간을 거치지 않고 발생하는 현상에 대학 사회가 노출되어 있으며, 대학 생활을 모두가 어느 공간에서건 성취력의 과제지가 구체지가 될 수 있다는 데 불구하고 실제 성취력의 과제지인 대부분의 여학생은 어떠한 방식이든 기체도 가지고 있지 못했습니다. 학내의 성취력은 대학이라는 그 특수성, 즉 주도의 학생진, 학생과 학생간의 상호작용 대학내의 권력의 분배와 공동체라는 문제가 겹쳐져 더욱 신중을 하기도, 신중을 해도 제대로 사건을 해결하기가 힘들었습니다. 실제 성취력 사건이 발생할 경우 대학 사회 내에서 잠시 이슈화되었다가 성취력에 대한 외국인 질문에 의해 사색이고 일회적인 일로 서부되거나 사건의 장만에만 대한 탄핵 정도로 그치는 일이 다반사입니다. 따라서 사건이 종결된 후에는 성취력에 대한 일회적인 문제제기조차 그 힘을 잃고 성취력 사건이 신진되어 잠시 이슈화되었다가 비슷한 사건이 반복되던 일 도로서 학생들로부터 불만이 쌓여가는 상황이 계속되어 왔습니다. 또한 구체적인 해결책이 없는 일회적인 해결 방안의 재재로 인하여 사건 해결에 이르는 과정에 있어서 대부분의 과제지가 모든 정치와 고통을 혼자 지니고 있는 것이 태반이었습니다. 이에 학내 성취력 규제 학칙을 통해 예속한 성취력이라는 사안을 통해서가 아니라 '학칙이라는 인정적인 제도를 통해 구성원들의 동의를 이끌어낸 후 타인의 성취를 관용을 함한 과제지를 처벌하고, 그 과정에서 대학내의 성취론에 대한 근본적인 문제제기를 담보해 나갈 수 있을 것이며, 곧 대학 내에서 성취력의 구체적인 책임이 될 것이라는 제기의 믿음 속에서 지난 5-6년간 수많은 대학에서 학내 성취력 규제 학칙 제정투쟁을 만들어왔습니다.

2. 기간 학적제정운동의 성과와 과제

① 대다수의 대학에서 인성교육 학칙이 제정되었습니다. 98년부터 시작된 학적제정운동의 과정에서 98년 부산대 최초로 98년경, 동대, 야후(2001년) 1201년 영남대까지 상당히 많은 대학에서 성취력(혹은 성취율)을 규제하는 규정의 형식으로 학칙이 제정되었습니다. 2001년 4월까지 전국 32개의 대학 및 전문대학 가운데 성취율,성취력 제정을 위한 학칙 또는 규정을 만들거나 보강한 대학 은 22%로 전체의 63%로 집계되었습니다.

② 성취력에 대한 정의, 구체적 실행공개 등 성취력에 대한 논의가 활발해졌으며, 성취력 사건의 신중도를 이끈다고 훨씬 높아졌습니다. 학적제정운동이 진행되어오면서 이전보다 성취력 사건이 여학생위로 훨씬 많이 신고되었습니다. 이는 성취력이 갑자기 증진한 것이 아니라 학적제정운동과 그에 따른 성취력에 대한 각종 의식화를 통해 안 내해던 성취론에 대해 성취력이라고 정의할 수 있고 개인적인 힘이나 아니라 신중하게 해결했다는 인식이 상승한 것으로 볼 수 있습니다. 즉, 비밀이든 공공연하게 진행되어오던 성취력이 불투명 하리 공론화되어온 과정인 것입니다.

또한 여학생위에서 성취력 사건들을 공개적으로 해결하면서 성취

정에서 구체적 실행공개를 하면서 성취력이 단순히 개인적 문제해결의 차원을 뛰어넘는 것이라는 데 대한 인식을 얻고준 확산시켰습니다. 또한 성취력은 단순히 강건이나 정조로 심한 성취부정 정도를 일컫는 것이라는 학우들의 인식을 상당히 바꾸어내어 성취력에 대한 논의를 더욱 폭넓게 하게 되었습니다. 최근에는 공동성취론 속에서 일어나는 성취력에 대한 문제제기가 진행되고 있습니다.

③ 성취력 해결을 위해 여러 모범들이 만들어졌습니다. 많은 대학에서 성취력을 어떻게 해결할 것인가에 대해 스스로 찾아가는 움직임이 있습니다. (좀 더 서술)

④ 학적제정투쟁의 전환 과정이 대동화되어 더 주목할이 되었습니다. 즉, 학칙 제정이라는 지안을 크게 벗어나지 못하였으나 실무적인 논의를 중심으로 진행된 한계가 존재합니다.

학칙을 중심으로 한 의에서 무엇보다도 중요한 것은 학칙의 제정과정이 대학의 모든 구성원들의 토론과 합의를 통해서 민주적으로 만들어지는 것이기에 이를 끊임없이 일러내야하는 것입니다. 그러나 학칙 조항을 만들고 이에 대해 신진하고 학칙 조항에 대해 학우들의 동의를 일컫는 것 자체가 어렵고 박약하며, 이로 인해 학칙 학우들과 함께 할을 포기하는 것이 없지 않은 것이 사실입니다. 그러나 보니 대부분의 대학에서 학적제정운동이 서서히만 학교당국과의 협상이나 학칙안정을 신진하는 데 머물러는 경우가 대부분이며, 실제 로 학칙 제정에 대한 동의 외에 특별한 학우들이 자발적으로 투쟁한 논의를 만들 여지가 부족했던 것이 사실입니다.

⑤ 학적제정투쟁이 인성교육론과 밀접하게 연관되어 진행되지 못한 한계가 존재합니다.

학적제정투쟁은 인성교육론의 중심과제였음에도 불구하고, 학적제정투쟁은 그것대로 진행되고, 성취력 사건 해결은 또 사안별로 진행 되는 등의 한계가 있었습니다. 혹은 큰 대응시점에서 한방적으로 풀고 기까지도를 낼 때 성취력에 대한 각종 의식화들을 보여내면서 학칙 제정에 대한 예기로 마무리하는 등의 한계도 있었었습니다.

⑥ 학칙 제정의 과정에서 여학생위가 전문적이고 주도적으로 학칙을 제정하는 과정으로 되지 못한 한계가 있습니다. 학칙을 제정하는 데 있어 여학생위의 역할은 매우 중요합니다. 여학 단위의 역할을 제대로 하기 위해서는 성취력에 대해 깊이있게 알고, 학칙을 필요성에서부터 학칙 내용을 직접 생산하는 것, 그리고 학칙을 제정하는 과정에서 이르기까지 깊이있게 제대로 일어왔습니다. 그러나 많은 여학생위에서 제정되었거나 이미 제정되어 생산된 대학의 학칙을 수립하는 것에 머물렀던 것이 사실입니다. 많은 대학에서 성취력과 학칙에 대해 학우들의 인식을 끌어올리지 못한 것이나 학교측에서 조악한 학칙을 일방적으로 제정하는 것에 주도적으로 대응하고 제대로 된 학칙을 제정하지 못한 것, 그리고 학교측에서 학칙 제정의 과정이나 이후 성취력 해결 과정에서 학생들의 참여를 배제 시키려고 하는 것에 대해 주도적으로 물러나지 못했던 것 등의 1차적인 원인은 여학생위가 학적제정운동에 대해 여학생위의 전문성이 떨어져 여학생위 주도적으로 펼쳐지지 못한 것이라 할 수 있습니다.

⑦ 그로 인해 학칙이 제정되고 나서 이후 인성교육론의 계획이 순 에 잡히지 않는 현상이 나타나고 있습니다.

학적제정투쟁이 학칙 상에 인성교육 학칙을 올려놓는 것이 아예

직을 제정하는 것 이외의 인성교육론에 대해 그다지 뚜렷한 상과 계획을 가지고 있지 못했던 것이 사실입니다. 그로 인해 학칙이 제정된 대부분의 대학에서 학칙이 제정된 것에 대해서 신진하는 것이 아니라 인성교육론에 대한 이렇다할 움직임이 보이지 않고 후하고 있습니다.

⑧ 학적제정운동을 여러 단위의 연대하여 벌이지 못해 지속적이고 전국적인 흐름을 만들기 못했습니다. 학적제정운동을 중심으로 한 인성교육론의 전국적인 연대를 위해 2003년 전국대학 성취력 규제 학칙 제정 공대위원을 꾸려서 학칙안을 중심으로 하는 활동을 했으나 학적제정운동의 방향과 계획을 세우는 데 부족함이 나서면서 공대위원 활동을 잠게 되었습니다. (좀 더 서술)

3. 학적제정운동의 필요성

① 현재의 학칙이 제 구성을 못하기 때문입니다.

제정된 성취력 규제 학칙의 대부분은 매우 엉성할 뿐만 아니라 무엇보다도 과학적 중심이라는 성취력 해결의 원칙을 여러모로이해내려던 과제지 조항, 과제지의 중간에 대한 신화, 과제지와의 고통을 준수해야 하도록 해결과정, 과제지가 성취력 과제를 조직적으로 추구해 나갈 수 있는 정책 및 프로그램의 부재 등 저하되고 있습니다. 대학 내의 인성적 과정 및 형태들이 그대로 드러나는 지점이라 할 수 있는 것입니다. 그리고 이렇게 제정된 학칙들은 대부분 구성원들의 의견을 수렴하는 과정이 아니라 교육부의 지침에 따라 대학본부에서 일방적으로 만든 것이 대부분이므로 학칙제정의 과정 자체가 구성원들의 의견과 반영되지 못한 문란과정과 학내 구성원들의 성취력 근절의 의지를 전혀 오아하는 과정으로 되지 못한 문란성을 내포하고 있습니다. 또한 학생들의 참여를 배제하려는 측면도 존재합니다. 현재는 모든 학교가 성취력 사건을 학칙에 의거하여 풀고 있지는 않습니다.

하지만 성취력 사건을 개인적인 문제나 아닌 대학전체의 문제로 풀아가기 위해서 학칙을 통해 성취력이 공론화되고 해결되어야 합니다. 그리고 총아학생위가 아닌 학내 성취력 담당 및 대책기구가 성취력을 다룬 전문적으로 해결해나갈 수 있도록 노력해야 하기 때문에 학칙을 제대로 풀고 고치는 것은 그만큼 중요합니다. 또한 대학 성취력 사안을 신진하고 고치는 것만큼 중요하다고 해결하거나 사안별로 성취력에 대한 담론이 진행되는 것이 아니라, 대학 차원에서 꾸준히 성취력을 해결할수 있는 성취력을 허락하는 대학문화의 의식을 바꾸어 나가도록 인성교육 정책을 세워히하여 인성교육 학칙은 그 시작입니다.

② 율해는 남기던 학칙 개정의 가능성은 더욱 적어지기 때문입니다. 학칙을 제정했던 학칙을 개정하는 과정도 순환적 없었지, 학칙을 실질적으로 제정한 학칙이 가장 적지만 많은 대학에서 신진합니다. 또한 학칙을 개정하는 학칙이 쉽지 않은 실상이며 시기면 학칙의 개정 자체가 더욱 어렵질 것은 변함없니다.

4. 학적제정운동의 방향과 원칙

학적개성운동을 중심으로 한 인성교육론 운동을 더욱 대중화시키는 것은 매우 중요합니다. 학칙이 이러한 조항을 가지고 있다는 것을 세세하게 신진하는 방

도 또한 앞서 서술했듯이 학칙 개정에 학우들의 동의를 이끌어 수준을 뛰어넘어야 합니다.

③ 학적개성운동을 중심으로 한 인성교육론 운동을 열망 못했듯이 중요한 것은 지금 학생회 및 학우들의 자발적인 모, 리, 소의일 등, 그리고 학우들이 인성교육론을 스스로 스스로 있는 것을 제시하고 집행하여야 합니다.

그런 의미에서 지난 몇년간 진행된 인성교육론 저서적유는 큰 있습니다. 학칙처럼 박약하고 어려운 내용이 아니라, 각각 학과 학생들의 자발적인 의지로 구성원 내에서 약속된 합의하에 학칙으로 구성하여, 이들을 공유하고 이에 따라 인성교육 그 단위 안에서 적지만 꾸준한 움직임이면서 인성교육론을 내는 과정으로 만들어내는 것입니다. 그리고 학우들에게 학칙과 관련하여 이라저러하다는 식으로 하는 것을 넘어서, 학우들이 아주 적지않은 꾸준히 할 수 있는 동을 제시하는 식으로 진행할 수 있을 것입니다.

④ 학적개성운동을 인성교육론과 밀접히 결합시키면서 진한 인성교육론의 내용과 형식을 다양화해야 합니다.

모든 대응운동이 다 그러하지만, 특히 학적개성운동에 있어서 종과 형식을 다양하게 진행하는 것이 무엇보다도 중요하다고 지재에 대한 논의는 의식화하는 것이 아니라 인성교육을 성취하는 아니라, 성취력에 대해 다양한 토론을 이끌어내고 인식을 바꾸는 내용과 형식으로 진행하기 위한 고민에 집중해야 합니다. 학칙에 어울리는 것이 아니라 다양한 인성교육 운동들을 진행할 대한 고민도 높아야하겠습니다.

⑤ 성취력 해결에 대해 여학생위가 전문성을 가지고 지중 성취 학칙을 인성교육론으로 풀아내려, 학적개성운동을 주도적으로 이끌어 가야 합니다.

⑥ 성취력 사안을 신진하고 어떻게 해야할지 모르면 답없습니다. 성취력에 대한 교양을 강화하여 성취력에 대해서 논거라는 예기를 들을 수 있어야 합니다. 그리고 성취력 사건 고되던 사건해명에 금급하는 것이 아니라 인성교육론으로서 성취력을 신진하여야 해결해야 합니다. 또한 성취력 뿐만 아니라 학적개성의 과정에 대해서도 준비적으로 학적개성운동을 주도적으로 보여내어야 합니다.

⑦ 인성교육론의 장기적인 전망을 세우는 과정으로 되어 다. 지금 당장은 인성교육론의 장기적인 전망을 세우는 것이 참

다. 학적개성운동을 벌여가는 과정에서 당면한 전망을 세울 도록 해야 할 것입니다. 그렇기 못했는지 많은 학칙이 고되던 인성교육론이 정제하거나 철폐할 수 있지 때문입니다.

⑧ 학적개성운동을 비롯한 인성교육론 운동 진전을 전국적인 만들어야 합니다. 이제까지 여러 대학의 인성교육론을 사례들은 한 대학 안에서 행했음도 그만큼 힘이 더 들고 성과는 적다는 것을 알실지 못 성취력 사건 해결에서부터 학적개성운동에 이르기까지 온 성취력 운동을 전국적인 의견과 움직임을 만들어가고 더 큰

